

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

422570 с.В. Услон, ул.Чехова 18
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ЮГАРЫ ОСЛАН
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МЭГАРИФ БҮЛЕГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

422570 Югары Ослан авылы, Чехов урамы 18
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

от 26.01.2021 г.

№ 33 - о

**О направлении рекомендаций
по итогам проведения диагностических работ**

В соответствии с положением «О муниципальной системе оценке качества образования» и плана МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района» в 2021г. прошли диагностические тестирования учащихся 9 классов по русскому языку и математике, на основании вышеизложенного **приказываю:**

1. Заслушать итоги проведения диагностических тестирований учащихся 9 классов на совещании заместителей директоров по учебной работе с участием учителей русского языка и математики.
2. Направить справки по итогам диагностических работ в ОУ.
3. Руководителям ОУ:
 - довести рекомендации до сведения учителей-предметников;
 - обеспечить использование результатов диагностических работ для выявления профессиональных дефицитов педагогов и планирования мер по устранению выявленных дефицитов, для организации индивидуальной работы с обучающимися.
4. Организовать мероприятия по обеспечению объективности проведения диагностических работ.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника по УМР (Ахметова Ф.М.).

Начальник



В.В. Касимов

Рекомендации по итогам проведения диагностических тестирований учащихся 9 классов

В соответствии с положением «О муниципальной системе оценке качества образования» и плана МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района» 10 февраля 2021 года на базе общеобразовательных учреждений проведена муниципальная диагностическая работа по математике и русскому языку в 9 классах по единым контрольно-измерительным материалам (КИМ).

Количество школ: 16

Количество участников: 157

Рекомендации по итогам анализа диагностических работ:

1. Методической службе:

- Активизировать работу ресурсных центров на базе МБОУ «Верхнеуслонская гимназия», МБОУ «Октябрьская СОШ», МБОУ «Кураловская СОШ», МБОУ «Макуловская СОШ» по русскому языку и математике (школы, которые показали лучшие результаты).
- Провести РМО учителей – предметников с подробным анализом диагностической работы.

2. Руководителям ОУ и заместителям по УР:

- по итогам диагностической работы провести совещание с анализом выполнения работ;
- создать условия для проведения дополнительных консультаций для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку;
- в школах необходимо распределить обучающихся по группам по уровню подготовки, выстроить индивидуальную траекторию по устранению пробелов;
- в школах организовать взаимопосещение уроков учителей математики;
- продолжить (по необходимости усилить) работу с родителями неуспевающих учащихся (информационная, консультативная помощь);
- усилить работу по преемственности между начальным и общим образованием через организацию взаимопосещения уроков;
- усилить контроль за состоянием преподавания предметов «математика», «алгебра», «геометрия»;
- руководителям школ с низкими результатами, имеющих проблемы с кадрами рекомендуется сетевую работу с ресурсными центрами и своевременно решать проблему с кадрами.

3. Учителям математики:

- провести работу над ошибками с разбором заданий всех вариантов;
- выстроить работу по устранению выявленных западающих тем на уроках;

- выделить «проблемные» темы в каждом классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам;
- продолжить работу по практической направленности обучения, включая соответствующие задания, задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- своевременно устранять пробелы в знаниях обучающихся через текущее повторение материала на уроках и консультациях;
- работать над совершенствованием вычислительных навыков обучающихся с 5 класса, давать задания на устный счет на каждом уроке;
- усилить работу по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- включать в практику работы приемы, позволяющие повысить мотивацию к учебе;
- при работе над устранением пробелов учителям необходимо разделить учащихся на дифференцированные группы:
 - 1 группа – учащиеся с низким темпом продвижения в обучении;
 - 2 группа – учащиеся со средним темпом продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2 – 3 образцов, решение измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя. Такие дети не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.
 - 3 группа – учащиеся с высоким темпом продвижения в обучении: общие схемы выполнения типовых задач фактически усваивают в процессе их первичного объяснения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных и усложненных задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения. В основе работы с этой группой лежит самостоятельность учащихся.
- для повышения качественных показателей, усилить работу с сильными учащимися по решению заданий 2 части.

4. Руководителям ОУ и заместителям по УР:

- Организовать активное участие учителей школы в образовательном проекте по повышению методической компетентности учителей «Марафон к высоким баллам».
- Разработать дорожные карты по работе с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися.
- Создать условия для проведения дополнительных консультаций в онлайн форме для обучающихся по дифференцированным группам.
- Организовать работу с родителями учащихся (информационная, консультативная помощь).
- Руководителям школ с низкими результатами, имеющих проблемы с кадрами рекомендуется сетевую работу с ресурсными центрами и своевременно решать проблему с кадрами.

5. Учителям русского языка:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.